

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



1 DEFINICIÓN

El autismo se define como un trastorno del neurodesarrollo. Los niños o niñas con síntomas dentro del espectro autista (TEA) se caracterizan por presentar dificultades persistentes en la interacción social, alteración en la comunicación y lenguaje, así como un repertorio de intereses poco variado.

Los síntomas se producen por una alteración en el desarrollo cerebral, condicionada por una base genética, y a la que pueden contribuir factores ambientales.

1.1 ¿QUÉ FRECUENCIA TIENE?

La prevalencia de TEA es muy variable según los estudios poblacionales, de 2 a 25 por cada 1000 personas. Es hasta 3-4 veces más frecuente en varones que mujeres.

2 CLÍNICA

Los primeros indicadores de TEA suelen apreciarse entre los 18 y 24 meses de edad, aunque a veces pueden observarse señales desde los 12 meses. Los síntomas generalmente abarcan un retraso en la adquisición de lenguaje, dificultades en interacción social y problemas conductuales.

Algunas de las **señales de alerta** que puede observarse son las siguientes: falta de contacto visual, no respuesta a llamada por su nombre, pérdida de lenguaje o habilidades sociales, falta de uso de gestos, preferencia por jugar solo/a, patrones de conducta o movimientos repetitivos, fijación por objetos concretos, ausencia de juego funcional, caminar de puntillas, hipersensibilidad a sonidos o texturas, rabietas intensas y dificultad para adaptarse a cambios, entre otros.

Cuando en un niño o niña se aprecian indicadores de alerta es necesario consultar con el pediatra de referencia para realizar una valoración más detallada. Puede ser necesario realizar una comprobación de la audición.

Un diagnóstico de TEA se establece tras una evaluación específica en centros de atención precoz y servicios de neurología infantil. Para completar el estudio puede ser necesario indicar estudios complementarios dirigidos (analíticas, estudios genéticos), que se individualizan en cada niño/a.

Hay un espectro variable en las manifestaciones de TEA, desde síntomas que son más leves a una afectación más global. La limitación funcional varía en cada niño según su edad, entorno, nivel de desarrollo, habilidades intelectuales y estrategias de adaptación.

3 RECOMENDACIONES Y TRATAMIENTO

La identificación temprana de síntomas de TEA facilita una intervención precoz, y abordaje de las dificultades concretas de cada niño/niña, una orientación y soporte familiar, así como una planificación de los apoyos escolares y pedagógicos que el niño/a necesite.

El tratamiento de niño/as con TEA tiene como premisa básica un carácter individualizado. El abordaje ha de ser integral y multidisciplinar, con seguimiento médico neuropediátrico, intervención psicológica, y otras orientaciones individualizadas. En algunos casos puede ser necesario un tratamiento farmacológico concomitante.

4 EVOLUCIÓN Y PRONÓSTICO

La evolución es muy variable según las características concretas de cada niño/niña, su desarrollo psicomotor y condiciones médicas asociadas. El progreso en la adquisición de lenguaje y un adecuado rendimiento cognitivo se asocian a un mejor pronóstico. Algunos/as niños/as también pueden presentar o desarrollar habilidades y cualidades especiales.

La instauración precoz de una intervención específica en centros de atención temprana también se asocia a una evolución e inclusión social más favorables.

Enlace de interés:

- -Asociación proyecto autismo: señales de alerta.
- <http://www.aspau.org/el-autismo/senales-de-alerta-ante-el-autismo/>
- -Confederación autismo España: detección y diagnóstico de TEA.
- <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA/deteccion>
- -Blog de divulgación de neurodesarrollo: TEA.
<https://neuropediatra.org/2017/04/10/definicion-epidemiologia-y-deteccion-del-autismo/>

